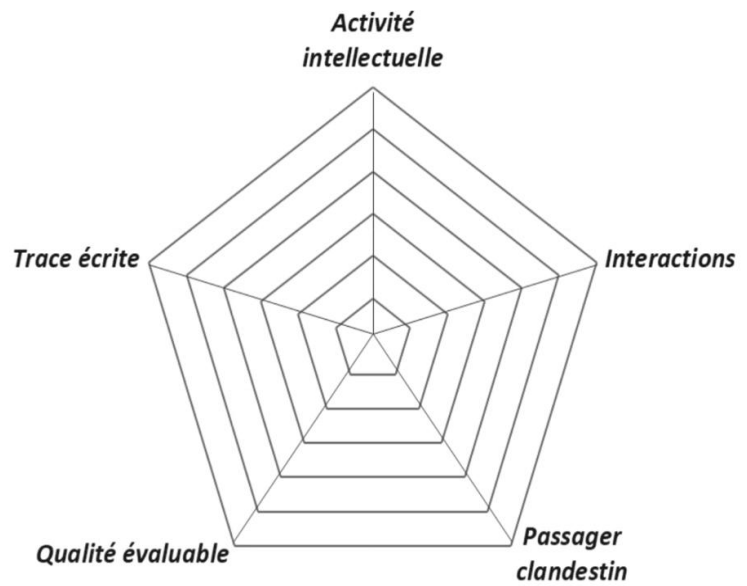


Le pouvoir de la Destruction créatrice

Réalisation d'un discours qui reprend les 5 étapes de l'éloquence et réalisation d'un support.

MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES <i>La Destruction créatrice et la croissance économique</i>	
Niveau	Tale
Objectifs	Vous êtes invité à un symposium sur J.A Schumpeter et vous faites un discours sur la Destruction Créatrice devant un à un public averti.
Objectif opérationnel de l'activité	Être capable de construire un discours en 5 étapes de 4 minutes environ en défendant une thèse. On attendra que les élèves : <ul style="list-style-type: none"> – Mobilisent les connaissances acquises dans le cadre du programme ; – Identifient dans la vidéo des faits, statistiques, explications susceptibles de nourrir leur argumentation et d'expliquer leur propos ; – Adoptent une démarche méthodologique de collecte et de traitement de l'information pour construire leur argumentation. – Réalisent un discours en suivant les 5 étapes de l'éloquence
Compétences travaillées	Qualité orale de l'épreuve Oral audible, pas de lecture de document Qualité de la prise de parole en continu Discours articulé et pertinent qui respecte le temps imparti et les étapes de l'éloquence. Qualité de l'argumentation Restitution d'un mécanisme étudié en cours + illustrations avec transposition précise de données statistiques, de faits, témoignages issus du dossier et des connaissances Qualité de l'interaction L'expert répond à une question en tenant compte des relances du chroniqueur en améliorant et précisant son propos.
Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> – Notions : croissance économique, destruction créatrice, innovation, institutions, concurrence. – Comment les institutions (notamment les droits de propriété) influent sur la croissance en affectant l'incitation à investir et innover ; savoir que l'innovation s'accompagne d'un processus de destruction créatrice. – Comprendre comment le progrès technique peut engendrer des inégalités de revenus. – Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique) et que l'innovation peut aider à reculer ces limites.
Temps nécessaire	Nombre de séances : 3 séances de 55 mn + travail personnel en dehors du cours ou bien 1 séance de 2h puis 1 séance de 55mn Séance 1 ou partie 1 en salle de classe : Relever et expliquer les étapes du discours selon Bertrand Perier. S'entraîner sur des exemples tirés du cours. Séance 2 ou partie 2 en salle de classe : Regarder et relever les arguments des économistes sur la Destruction créatrice. Proposer une thèse à défendre. Travail à faire à la maison : Réalisation d'un discours. Séance 3 en salle de classe : Elire le meilleur discours
Type d'activité	<ul style="list-style-type: none"> – Réalisation d'un discours après une mise en activité suscitant une méthodologie d'argumentation comprenant les 5 étapes de l'éloquence. – Classe entière et groupes de 4 élèves
Mise en place	<ul style="list-style-type: none"> – Matériel nécessaire : vidéo projecteur. – Ilots de 4 élèves pour toutes les séances.

Points de vigilance	<p>Radar de la mise en activité des élèves</p> 
Mode d'évaluation	<p>Co-évaluation par les élèves Evaluation formative bienveillante par le professeur</p>